

Actividad N°2
Curso: 2°B
Materia: Prácticas del lenguaje
Profesora: Sandoval Inés
Bellas Artes.
Fecha: 20/04/2021

A continuación tendrán las actividades correspondientes al segundo trabajo práctico, de la materia Prácticas del lenguaje.

¡Aclaración! Todo lo dado en la actividad ya fue visto en clases con la burbuja 1 y 2. La entrega del trabajo tiene la misma fecha para ambas burbujas y tendrá fecha hasta el día 30/04/2021 por classroom.

Recuerden que en classroom también es un espacio de encuentro entre ustedes y yo. Ya les subí el libro "Pulsaciones" para poder trabajar en las siguientes clases.

Los temas tratados en las actividades son:

- Palabras; estructura y relaciones.
- Prefijos y sufijos.
- Campo semántico.

Desde ya les mando un saludo afectuosamente.

Formación de palabras

1 Lean el siguiente texto.

Querida Meche:
Te escribo para contarte algo que me sucedió ayer y no vas a poder creer... ¿Recordás a Lucía? La conocimos en un festejo por el Día de la Primavera, hace ya mucho tiempo; teníamos unos catorce o quince años. Ayer la volví a ver en una exposición de pintura, ¡casi no la reconozco! Me acerqué y la saludé, ella supo quién era yo inmediatamente y se dirigió a mí de una manera muy afectuosa. Le dije que admiraba su obra, pero que desconocía que ella se hubiera convertido en una artista famosa. Me contó que había elegido un seudónimo para firmar sus cuadros y que su imagen no solía aparecer en revistas ni en televisión. Quedamos en volver a vernos pronto; estoy ansiosa por ello... ¡Me alegró tanto reencontrarla!

Lau

a. Busquen en el texto tres palabras de la familia de conocer y transcribanlas.

Conocer →
→
→

b. Señalen qué parte de la palabra conocer se reitera en los términos transcritos y qué partes son agregadas.

c. Busquen tres palabras terminadas en -osa y transcribanlas.

.....

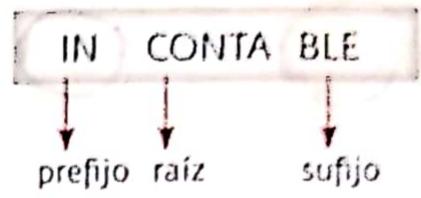
d. Expliquen qué tienen en común las palabras anteriores.

.....

Muchas palabras de nuestra lengua son **palabras complejas**. Este tipo de palabras se caracteriza por estar formado por una palabra simple a la que se le agregan algunas partículas que modifican su significado.

La palabra simple a partir de la cual se forma una palabra compleja es la **raíz**. Las partículas que se

agregan antes de la raíz se denominan **prefijos**, mientras que las partículas que se agregan puestas a la raíz se denominan **sufijos**. Por ejemplo:



Los **prefijos** aportan significación léxica. Esto implica que varían el significado de la palabra. Por ejemplo, desconocer es lo opuesto de conocer, rehacer es muy distinto de hacer.

Los **sufijos** aportan significación flexiva. Esto implica que dan información de tipo gramatical, como la clase de palabra (conocer, conocimiento, conocido) y sus accidentes (conocer, conocimos, conocieron, conocido, conocidos, conocidas).

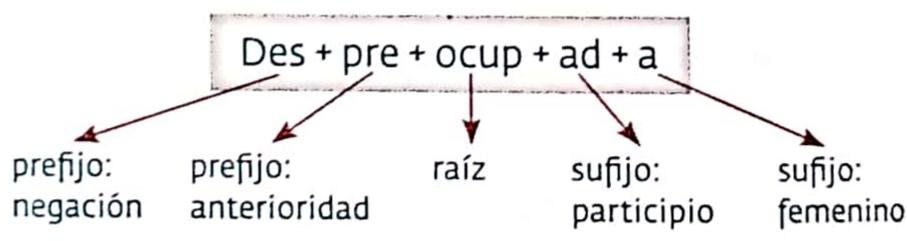
2 Reconozcan otras palabras con sufijos/prefijos en el texto de la consigna 1 y transcribanlas a continuación:

.....

3 Formen todas las palabras posibles agregando prefijos y sufijos al siguiente término.

nación

Se puede agregar más de un prefijo o de un sufijo en la misma palabra. Por ejemplo:



Este sistema de formación de palabras permite que las personas puedan reconocer parte del significado o de la función de un término aun cuando no la hayan escuchado antes.

Además, se pueden crear nuevos vocablos. Estos constituyen **neologismos**, como chatear y googlear, que se formaron a partir de chat y de google agregándoles la terminación verbal propia del español.

4 Completen los siguientes cuadros con ejemplos de palabras formadas con prefijos y con sufijos.

PREFIJOS		
a-	negación	amoral,
in-, im-, i-	privación	inculto, imposible, ilegal,
circun-, peri-	alrededor	circunscripción, perímetro,
pre-	anterioridad	prenatal,
pos-	posterioridad	posmoderno,
mono-, uni-	uno	monólogo, unipersonal,

SUFIJOS		
-al, -ano, -ante, -dor, -ento, -iento, -il, -oso, -ble	indican cualidad, forman adjetivos	triumfal, cercano, fascinante, bronceador, hambriento, varonil, amoroso, amable,
-ancia, -ez, -eza, -miento	forman sustantivos abstractos	vagancia, vejez, belleza, conocimiento,
-ero, -era, -ista	oficio, profesión	ferretero, dentista,

5 Observen las palabras señaladas e indiquen cuál es su forma completa.

¿Viniste en **auto** o en **moto**?

Dale, sacame una **foto**.

Algunos prefijos se independizan con el uso y se transforman en **palabras simples**. Por ejemplo, es muy común decir la *tele* para referirnos a la *televisión*.

6 Reconozcan los sufijos y los prefijos de las siguientes palabras e indiquen en la carpeta de qué palabras derivan.

militancia • hambriento • superpoderoso • delgadez • hiperabundancia • francés • prehistoria • afable • anteayer • carpintero • cachetazo

Campo semántico y tecnicismos

Campos semánticos

1 Lean el siguiente fragmento de un cuento de William Gibson y resuelvan las consignas.

Bobby era un vaquero, y el hielo, de ICE (*Intrusion Countermeasures Electronics*) era la esencia del juego de Bobby. La matriz es una representación abstracta de las relaciones entre sistemas de datos. Los programadores legítimos entran en conexión con el sector de la matriz de sus jefes y se encuentran rodeados de luminosas formas geométricas que representan la información empresarial.

Torres y campos de información ordenados en el incoloro no-espacio de la matriz de simulación, la alucinación consensual que facilita la manipulación y el intercambio de enormes cantidades de data. Los programadores legítimos nunca ven los muros de hielo tras los que trabajan, los muros de sombra que ocultan sus operaciones a los demás, a los artistas del espionaje industrial y a los buscavidas como Bobby Quine.

Bobby era un vaquero. Bobby era un pirata informático, un ladrón que estudiaba el extendido sistema nervioso electrónico de la humanidad, que robaba datos y cuentas en la abarrotada matriz, el monocromático no-espacio donde las únicas estrellas son densas concentraciones de información, y en lo alto de todo eso arden las galaxias corporativas y los fríos brazos espirales de los sistemas militares.

(Fragmento de "Quemando cromo", de William Gibson, en *Quemando cromo*, Barcelona, Minotauro, 1994).

a. Subrayen con rojo las palabras o expresiones que les permiten definir cuál es la ocupación del protagonista. Luego completen.

● Ocupación:

b. Subrayen con azul las palabras o expresiones que les permiten definir cuál es el lugar en el que se desarrollan las tareas de Bobby y completen.

● Lugar donde trabaja:

Un **campo semántico** es un conjunto de palabras cuyos significados están relacionados. Por ejemplo, *programa, televisor, control remoto, pantalla* pertenecen al campo semántico de "televisión".

2 Respondan. ¿Qué otras palabras pueden agregar al campo semántico de "informática"?

3 Lean las siguientes definiciones y completen las actividades con ejemplos.

Dentro del conjunto de palabras de un campo semántico se establecen distintas relaciones.

Son **hiperónimos** las palabras cuyo significado incluye el de otras. Por ejemplo: "arma" es el hiperónimo de *espada, lanza, pistola, cañón*.

a. "Formas geométricas" es el hiperónimo de:

Son **hipónimos** las palabras que pertenecen a una categoría superior y que pueden ser designadas en forma conjunta por un hiperónimo. Por ejemplo: *pantalón, pollera, remera, buzo, campera* son hipónimos de "vestimenta".

b. "Estrella", "planeta", "meteorito" son hipónimos del hiperónimo:

Son **sinónimos** las palabras que tienen el mismo significado o uno equivalente. Por ejemplo, *dentista* y *odontólogo*.

c. En el texto leído son sinónimos de la palabra *ladrón*: